

# TABLE DES MATIÈRES

<b>PRÉFACE</b> .....	<b>XVII</b>
----------------------	-------------

*Gaétan Cousineau*

<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>1</b>
---------------------------	----------

*Paul Eid, Pierre Bosset, Micheline Milot et Sébastien Lebel-Grenier*

## SECTION 1

### **LA RELIGION EN QUÊTE DE RECONNAISSANCE : UN DÉFI POUR L'ÉTAT**

<b>LIBERTÉ, LAÏCITÉ, DIVERSITÉ – LA FRANCE MULTICULTURELLE ....</b>	<b>13</b>
---	-----------

*Jean Baubérot*

La «laïcité républicaine» et les débats sur «le foulard» .....	15
La réflexion sur «un multiculturalisme à la française» .....	18
Un «différencialisme compensatoire» lié à la laïcité.....	20
Les deux pôles de la laïcité française.....	22
Laïcité et reconnaissance de caractéristiques culturelles.....	23

## L'ÉMERGENCE DE LA NOTION DE LAÏCITÉ AU QUÉBEC – RÉSISTANCES, POLYSÉMIE ET INSTRUMENTALISATION..... 29

*Micheline Milot*

Introduction .....	29
1. Laïcité, principes politiques et juridiques .....	32
1.1 Une réalité d'abord politique .....	32
1.2 Les principes laïques et le droit québécois et canadien .....	33
1.3 Le Préambule de la Constitution contredit-il toute prétention laïque de l'État? .....	36
2. La laïcité et le monde scolaire : lenteurs et résistances .....	38
2.1 Le spectre de la laïcité française .....	38
2.2 Les avancées et les contradictions du Rapport Parent (1963) .....	40
Neutralité, liberté et pluralisme.....	41
Une conclusion contradictoire .....	42
2.3 Les changements sociaux appelant une laïcité scolaire .....	43
Le Mouvement laïque de langue française .....	43
Le Mouvement laïque québécois.....	45
Résistances conceptuelles.....	46
3. Une conception de la laïcité comme condition d'ouverture au pluralisme.....	47
3.1 La question scolaire encore au-devant de la scène.....	48
3.2 Une laïcité affirmée... mais qu'il faut qualifier par son ouverture.....	49
3.3 La laïcité, une réalité institutionnelle avant d'être une réalité politique .....	51
4. Les tensions au sein des conceptions de la laïcité : la crise des accommodements raisonnables .....	55
4.1 Comité consultatif sur l'intégration et l'accommodement raisonnable en milieu scolaire .....	57
4.2 La Commission de consultation sur les pratiques .....	
d'accommodement reliées aux différences culturelles.....	58
La consultation publique .....	60
Les mémoires présentés lors des audiences .....	61
Les partis politiques.....	62
Les organismes-conseils.....	65

4.3 « Pour un État laïque et ouvert » – Les recommandations du Rapport Bouchard-Taylor .....	67
Conclusion .....	71

**LE PORT DE SIGNES RELIGIEUX DANS LES ÉTABLISSEMENTS  
PUBLICS D’ENSEIGNEMENT : COMPARAISON DES APPROCHES  
QUÉBÉCOISE ET FRANÇAISE..... 75**

*Marianne Hardy-Dussault*

Introduction .....	75
1. Le Québec et l’école différentialiste.....	79
2. La France et l’école universaliste .....	92
2.1 Une liberté étroitement surveillée .....	93
2.2 Une interdiction de principe .....	102
Conclusion .....	119

**LA RELIGION COMME VÉHICULE D’AFFIRMATION IDENTITAIRE :  
UN DÉFI À LA LOGIQUE DES DROITS FONDAMENTAUX..... 123**

*Sébastien Lebel-Grenier*

1. Évolution des revendications juridiques de nature religieuse au Québec et au Canada .....	124
2. Le système de protection des droits et libertés et la liberté de religion .....	127
3. Conformité des revendications de nature identitaires au système de protection des droits fondamentaux .....	132
Conclusion .....	138

**LA GESTION DE L’HÉTÉROGÉNÉITÉ NORMATIVE  
PAR LE DROIT ÉTATIQUE ..... 141**

*Anne Saris*

Introduction .....	141
I. Quelle gestion étatique de l’hétérogénéité normative ? Quel type de pluralisme ? .....	148
A. Le pluralisme objectif centré sur la compénétration d’ordres normatifs .....	150
1) Le pluralisme institutionnalisé/structurel .....	150
2) Le pluralisme fragmenté créateur d’un régime de droit commun consensuel, témoin de la porosité des normes de l’ordre juridique .....	155

B. Le pluralisme fragmenté subjectif centré sur l'individu .....	158
1) Les fondements du pluralisme centré sur l'individu.....	159
2) Un individu au centre d'un réseau de normes.....	162
II. Les modèles et méthodes de la compénétration entre les normativités étatiques et religieuses.....	164
A. Les modèles de relations entre normativités religieuses et étatiques .....	165
1) Les modèles de relations dans le cadre du pluralisme fragmenté .....	165
2) Les processus propres à l'internormativité .....	169
B. La texture ouverte du droit positif canadien, sas d'entrée aux normativités religieuses .....	172
1) Les outils du dialogue internormatif: les normes juridiques à texture ouverte .....	172
2) La qualification d'un fait religieux comme fait juridique .....	174
Conclusion .....	177

## SECTION 2

**LA RELIGION ET LES EXIGENCES DE LA VIE EN SOCIÉTÉ****ACCOMMODEMENT RAISONNABLE ET ÉGALITÉ DES SEXES:  
TENSIONS, CONTRADICTIONS ET INTERDÉPENDANCE ..... 181***Pierre Bosset*

Au carrefour des théories féministes et antiracistes du droit.....	185
La critique du droit libéral.....	186
La prise en compte de la diversité .....	188
Données juridiques de base .....	189
Tensions de valeurs et conflits de droits.....	194
La Charte québécoise et les conflits de droits.....	197
Existence ou inexistence d'un conflit? .....	197
L'article 9.1 et la gestion des conflits de droits.....	199
La contrainte excessive en tant que limite de l'accommodement.....	202
Conclusion .....	204

**CONVICTIONS RELIGIEUSES INDIVIDUELLES *VERSUS* ÉGALITÉ  
ENTRE LES SEXES : AMBIGUÏTÉS DU DROIT QUÉBÉCOIS  
ET CANADIEN ..... 207**

*Louis-Philippe Lampron*

1. La portée de la protection canadienne et québécoise des droits en cause .....	211
1.1 La liberté de conscience et de religion .....	213
1.1.1 Portée générale de cette liberté .....	213
1.1.2 Fardeau de preuve .....	216
1.2 Les dispositions antidiscrimination .....	219
1.2.1 Portée générale du droit .....	219
1.2.2 Fardeau de preuve .....	222
1.3 Les dispositions interprétatives touchant la liberté de conscience et de religion et l'égalité entre les hommes et des femmes .....	227
2. Quand les pratiques et croyances religieuses entrent en conflit avec l'égalité entre les sexes: quelles réponses sont offertes par le droit canadien? .....	231
2.1 Les règles jurisprudentielles établies pour trancher un conflit entre deux droits et libertés fondamentaux .....	232
2.2 Comment concilier les croyances et convictions qui entrent en conflit avec le principe de l'égalité entre les sexes? .....	234
2.2.1 Intégrité physique des individus .....	238
2.2.2 En milieu de travail .....	240
2.2.3 En milieu scolaire .....	243
2.2.4 En milieu familial .....	245
<b>2.2.5 Après des institutions à vocation religieuse .....</b>	<b>251</b>
3. Évolution du droit canadien : l'éclairage du droit international? .....	253
Conclusion .....	258

## **MODÈLES D'INTÉGRATION SOCIALE D'ÉLÈVES FRÉQUENTANT LES ÉCOLES ETHNORELIGIEUSES AU QUÉBEC ..... 261**

*Pierre Sercia*

1. Problématique.....	262
2. Méthodologie.....	268
3. Analyse.....	269
Conclusion.....	276
Références.....	277
Annexe.....	279

## **LA FERVEUR RELIGIEUSE ET LES DEMANDES D'ACCOMMODEMENT RELIGIEUX. UNE COMPARAISON INTERGROUPE ..... 283**

*Paul Eid*

Introduction.....	283
1. Le rôle de la catégorisation dans le débat sur la place de la religion.....	287
2. La ferveur religieuse: le « mal » des groupes minoritaires?.....	289
2.1 L'importance subjective accordée à la religion.....	292
Les particularités du Québec.....	295
2.2 La participation à des cérémonies de culte, à des activités ou à des réunions religieuses sur une base collective.....	296
Les particularités du Québec.....	303
2.3 Les activités religieuses pratiquées sur une base individuelle.....	304
Les particularités du Québec.....	308
2.4 L'indice global de religiosité: une comparaison intergroupe.....	308
3. Les demandes d'accommodements religieux déposées à la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse.....	316
Conclusion.....	319
Bibliographie.....	321

## SECTION 3

**LA RELIGION ET L'EXERCICE DE LA CITOYENNETÉ****CONVICTIONS DE CONSCIENCE, RESPONSABILITÉ INDIVIDUELLE ET ÉQUITÉ : L'OBLIGATION D'ACCOMMODEMENT EST-ELLE ÉQUITABLE ? ..... 327***Jocelyn Maclure*

1. L'obligation d'accommodement raisonnable fondée sur la liberté de religion .....	329
2. Choix, circonstances et responsabilité individuelle.....	332
3. Les convictions de conscience et les goûts dispendieux .....	336
3.1 Neutralité et discrimination indirecte .....	338
3.2 Les évaluations fortes et les préférences subjectives.....	340
3.3 Les convictions de conscience religieuses et séculières.....	342
4. L'approche libérale et subjectiviste et le problème de la boîte de Pandore .....	344
4.1 Le danger de la prolifération des demandes d'accommodement.....	344
4.2 Le danger de l'instrumentalisation de l'obligation d'accommodement.....	347
Conclusion .....	349

**RELIGION, DÉMOCRATIE ET DÉLIBÉRATION ..... 351***Marco Jean*

Introduction .....	351
1. Libéralisme politique et délibération publique.....	354
1.1 La justification libérale des normes.....	354
1.2 La raison publique.....	355
1.3. La légitimation libérale des normes .....	358
1.4. Les théories libérales conventionnelles <i>versus</i> l'approche délibérative.....	360
2. La démocratie délibérative.....	362
2.1 Les deux versions de la démocratie délibérative .....	362
2.2 Les faiblesses de la version forte de l'approche délibérative.....	364
2.3 Les faiblesses de la version modérée de l'approche délibérative.....	369

3. L'approche républicaine .....	371
3.1 L'atteinte possible d'un consensus normatif .....	371
3.2 L'atteinte parfois incertaine d'un consensus normatif .....	373
3.3 La délibération à la rescousse de la délibération.....	376
3.4 Pourquoi accorder une place à la religion dans l'espace public politique? .....	378
3.5 La stabilité des sociétés pluralistes.....	379
3.6 Le potentiel sémantique de la religion et les problèmes de notre temps .....	380
3.7 De la délibération publique à la délibération institutionnelle .....	382
3.8 L'acte coopératif de traduction .....	385
3.9 L'éthique reconstructive ferryenne comme modèle opératoire de l'acte coopératif de traduction habermassien .....	387
Conclusion .....	390

## **ENTRE PLURALISME RELIGIEUX ET APPARTENANCE CITOYENNE: QUEL RÔLE POUR L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE? ..... 393**

*Stéphanie Tremblay*

Introduction .....	393
1. Les balises philosophiques du pluralisme religieux dans l'espace scolaire.....	395
1.1 Le libéralisme classique .....	395
1.2 L'approche communautarienne .....	396
1.3 Le républicanisme .....	397
1.4 Le libéralisme renouvelé ou « l'indépendance morale des individus » .....	397
2. Les balises encadrant la résolution des conflits de normes dans l'espace scolaire.....	398
2.1 La laïcité ouverte, un cadre régulateur de la diversité .....	398
2.2 L'école publique : une institution partagée entre les parents, l'État et la société civile.....	399
2.3 La laïcité ouverte dans l'école publique.....	401
1) La reconnaissance des droits fondamentaux et la fonctionnalité des institutions.....	401

2) La reconnaissance de la diversité.....	403
3) L'argument psychopédagogique.....	404
3. Diversité religieuse et missions de l'école publique .....	405
3.1 La mission d'instruction.....	405
3.2 Les missions d'intégration et de socialisation .....	407
1) La formation des citoyens au prisme de la démocratie délibérative .....	407
2) Quelles finalités pour une éducation à la religion dans une matrice civique?.....	408
3.3 La mission de qualification .....	411
4. Le débat sur « l'accommodement raisonnable » : reflet d'une tension dans notre rapport au pluralisme.....	411
4.1 Un écart entre la raison publique et la raison juridique .....	411
4.2 « L'accommodement raisonnable » religieux et les craintes de la population .....	413
Conclusion .....	414
Bibliographie.....	416
<b>NOTES BIOGRAPHIQUES.....</b>	<b>421</b>