

La réussite scolaire des jeunes Québécois issus de l'immigration au secondaire : Portrait des élèves originaires de l'Asie de l'Est au secteur anglais

Mots clés

Réussite scolaire • Asie de l'Est • Immigration • Éducation secondaire

Résumé de la recherche

Cette capsule présente le portrait du cheminement scolaire des élèves québécois originaires de l'Asie de l'Est au secondaire dans le secteur anglais. L'étude a été réalisée à partir des données du projet de recherche plus général portant sur le suivi systématique jusqu'au collégial des cohortes d'élèves québécois issus de l'immigration ayant intégré le secondaire 1 en 1998-1999 et 1999-2000, dont le rapport final a été déposé au MELS en août 2010 (Mc Andrew, Ledent, Murdoch et Ait-Saïd, 2011, *La réussite scolaire des jeunes Québécois issus de l'immigration au secondaire*).

L'étude distingue ces élèves selon leur région d'origine, leurs caractéristiques linguistiques ainsi que leur statut générationnel. On y aborde également diverses caractéristiques des élèves : sociodémographiques et culturelles ou liées au processus de scolarisation ainsi qu'à la nature des établissements fréquentés. Les indicateurs de cheminement, quant à eux, sont la diplomation, le décrochage, le choix de cours sélectifs, les résultats dans diverses matières et le retard scolaire accumulé en secondaire 3.

Dans l'ensemble, le portrait montre que le profil de ces jeunes est globalement favorable, quel que soit l'indicateur.

Contexte ou justification de la problématique

Au Québec, la réussite scolaire est devenue un sujet de préoccupation central en raison des résultats jugés plutôt problématiques pour l'ensemble des élèves. Cette préoccupation concerne également les élèves issus de l'immigration due à leur place grandissante dans les effectifs scolaires. Cependant, dans leur cas un second enjeu social se superpose : celui de l'intégration des immigrants pour le développement futur du Québec, tel qu'affirmé dans maints documents gouvernementaux.

La population originaire de l'Asie de l'Est représente 7,4 % des immigrants admis au Québec entre 2007 et 2011, contrairement à 9,7 % entre 2002 et 2006 (MICC, 2007, 2012), soit une baisse d'un peu plus de deux points de pourcentage. Notons toutefois que la population d'origine chinoise représente actuellement la seconde minorité visible la plus importante au Canada. (Statistique Canada, 2010). La grande majorité de ces élèves (87,1 %) fréquentent le secteur français, alors que 12,9 % se trouvent au secteur anglais. Les données présentées ici couvrent donc une sous-population dont certaines caractéristiques peuvent être spécifiques.

Méthodologie

Utilisant la même méthodologie que le rapport principal (Mc Andrew, Ledent, Murdoch et Ait-Saïd, 2011, *La réussite scolaire des jeunes Québécois issus de l'immigration au secondaire*), cette sous-analyse permet, par le biais d'analyses descriptives, d'identifier les facteurs qui agissent sur la réussite scolaire des groupes d'élèves originaires de l'Asie de l'Est, comme c'est le cas des autres groupes d'élèves qui ont fait l'objet de cette série d'études (sept au secteur français et trois au secteur anglais).

Le cheminement scolaire de ces élèves a été étudié en distinguant les sous-groupes selon les générations, les diverses caractéristiques linguistiques ou leur pays d'origine, en tenant compte des spécificités de chaque région et de l'effectif de la population concernée.

Au sein des cohortes étudiées, parmi les 7 020 élèves d'origine immigrée qui fréquentent le secteur de langue anglaise, 384, soit 5,5 %, sont originaires de l'Asie de l'Est. La moitié de ces élèves sont originaires de Taïwan, de Hong-Kong et de Macao (29,9 %) ou de la Chine continentale (21,6 %). Les autres proviennent d'autres pays de la région. Chez ces élèves, la proportion des locuteurs de l'anglais est faible (14,1 %). Parmi les locuteurs d'une autre langue, une forte majorité parle le chinois (56,5 %) alors que 17,2 % se déclarent de langue maternelle coréenne.

En ce qui concerne la définition des variables utilisées dans l'étude ainsi que l'identification de certaines de leurs limites, le lecteur peut se référer à l'étude générale.

Faits saillants

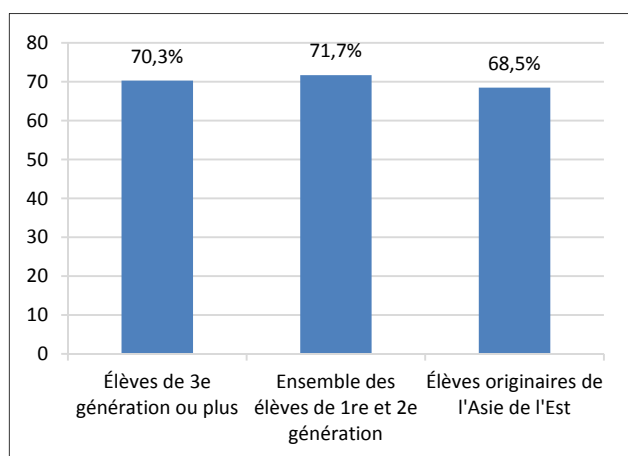
Les élèves originaires de l'Asie de l'Est inscrits au secondaire de langue anglaise sont majoritairement de 1^{re} génération (64,6 %), une proportion inférieure à celle de leurs pairs de l'ensemble des élèves issus de l'immigration (73 %). Ils ont donc nettement moins souvent fréquenté l'école primaire au Québec. Ils ont aussi moins souvent l'anglais comme langue maternelle ou comme langue d'usage à la mai-

son (25,8 %) que leurs autres pairs issus de l'immigration. Ce groupe est caractérisé par une surreprésentation des garçons par rapport aux filles. Le profil socioéconomique de leur famille est particulièrement favorable. En effet, ils sont moins représentés au sein de l'indice le plus faible que leurs pairs des deux groupes-contrôle et ils ont une présence un peu plus marquée dans l'indice le plus fort. Les élèves originaires de l'Asie de l'Est sont majoritairement arrivés au secondaire à l'âge normal, mais moins souvent que leurs pairs des deux groupes-contrôle. Ils fréquentent toutefois nettement plus l'école privée. Enfin, ils ont la particularité d'habiter majoritairement sur l'île de Montréal, mais de façon moindre que les élèves issus de l'immigration.

Ces caractéristiques indiquent que les élèves originaires de l'Asie de l'Est représentent une clientèle plutôt favorisée quand on les compare l'ensemble des élèves d'origine immigrée, et même aux élèves de 3^e génération ou plus. Cependant, le fait de les distinguer selon leurs caractéristiques linguistiques et la génération amène à préciser ce constat. Ainsi par exemple, les élèves locuteurs du chinois ont un profil plus favorable que leurs pairs de langue maternelle coréenne.

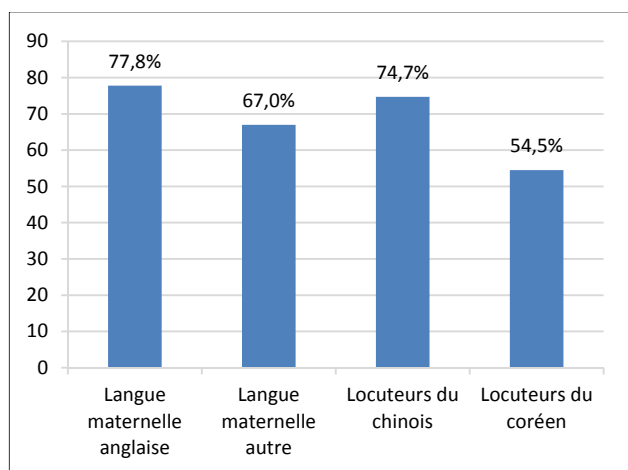
Ces caractéristiques positives ne semblent pas pleinement se refléter dans le cheminement scolaire de ces élèves. En effet, ils se caractérisent par un taux de diplomation secondaire sept ans après leur entrée au secondaire inférieur, bien que légèrement, à celui des deux groupes-contrôle. Cependant, mentionnons que leur taux de diplomation au moment prévu est supérieur à celui des deux groupes-contrôle, alors que leur taux de décrochage net est beaucoup moins élevé. Rappelons que cet indicateur pourrait être influencé par les taux de départ différents du Québec chez divers groupes.

Taux de diplomation sept ans après l'entrée au secondaire selon les caractéristiques ethnoculturelles



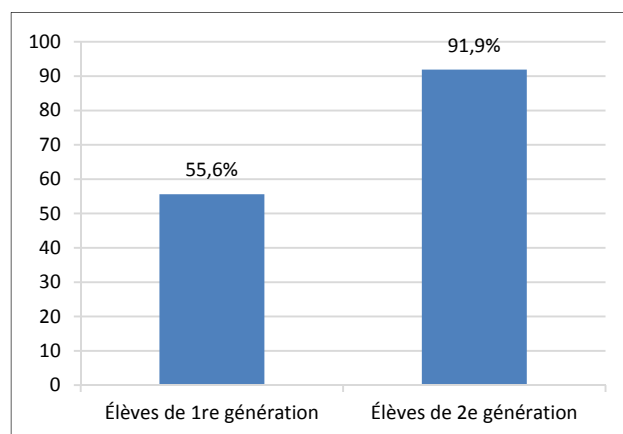
Sur le plan des caractéristiques linguistiques, les élèves originaires de l'Asie de l'Est qui ont l'anglais comme langue maternelle ont un profil plus favorable que ceux qui ont une autre langue maternelle. Au sein de ce dernier groupe, les différences intergroupes sont très marquées. En effet, les élèves de langue maternelle chinoise obtiennent nettement plus leur diplôme que leurs pairs locuteurs du coréen, quel que soit l'horizon temporel retenu. Comme on pouvait s'y attendre, le décrochage scolaire est essentiellement le fait des élèves de langue maternelle autre, mais surtout de celui des locuteurs du coréen.

Taux de diplomation sept ans après l'entrée au secondaire selon la langue maternelle



En ce qui concerne l'impact de la génération, les élèves de 2^e génération ont un profil nettement plus favorable. En effet, non seulement ils obtiennent nettement plus leur diplôme que les élèves de 1^{re} génération quel que soit l'horizon temporel retenu, mais en plus, ils présentent un taux de décrochage net inférieur de moitié par rapport à celui de leurs pairs de 1^{re} génération.

Taux de diplomation sept ans après l'entrée au secondaire selon la génération



Le cheminement favorable de ces élèves se manifeste également par d'autres indicateurs. Ces élèves choisissent davantage le cours de Maths 536 et ils y réussissent davantage que leurs pairs des deux groupes-contrôle. Ils sont également beaucoup moins souvent identifiés EHDA que ces derniers et accumulent moins souvent de retard durant leur scolarité secondaire que l'ensemble des élèves de première et deuxième générations.

Cette réussite s'explique en partie par le statut socioéconomique globalement favorable des familles de cette communauté, notamment celui des locuteurs du chinois ainsi que des élèves de 2^e génération. Cependant, il faudrait mieux comprendre pourquoi, malgré ce profil positif, leur taux de diplomation sept ans après leur entrée au secondaire est inférieur à celui des groupes contrôles.

Les facteurs linguistiques jouent probablement un rôle à cet égard. En effet, les élèves de cette communauté ont moins souvent l'anglais comme langue maternelle ou langue d'usage à

la maison que les autres élèves issus de l'immigration. Cependant, au sein de ce groupe, les élèves de langue maternelle anglaise réussissent mieux que les locuteurs d'autres langues.

L'impact des variables scolaires est difficile à évaluer, tant il est complexe. D'une part, étant donné leur fréquentation très élevée de l'école privée ainsi que des écoles publiques situées en milieu favorisé, on pourrait s'attendre à des résultats encore plus favorables chez ces élèves. D'autre part, le fait qu'ils ont beaucoup moins souvent fréquenté l'école primaire au Québec représente probablement un obstacle, qui est toutefois franchi par une forte majorité d'entre eux.

Apport en matière d'interventions publiques ou politiques

À travers ce portrait descriptif, la recherche contribue à une meilleure compréhension du cheminement scolaire des élèves québécois originaires de l'Asie de l'Est inscrits au secondaire du secteur anglais et à alimenter les pistes de réflexion concernant une communauté dont les élèves ont un profil scolaire plutôt favorable. Ainsi, la recherche recommande :

- de mener des analyses supplémentaires pour mieux comprendre le profil socio-scolaire des élèves originaires de l'Asie de l'Est dans ce secteur;
- d'effectuer des recherches de type qualitatif sur la réussite et la persévérance scolaire de ces jeunes, afin de mieux connaître leurs caractéristiques, notamment en ce qui concerne l'impact d'autres facteurs qui n'ont pas été mesurés dans cette étude, entre autres, le capital socioculturel des parents, la valorisation de l'éducation au sein des familles ainsi que les stratégies mises en œuvre au sein de la communauté;
- de mener plus d'études pour identifier les facteurs qui modulent l'impact du statut socioéconomique des familles de ces élèves sur leur cheminement et performance scolaires.

Projet

La réussite scolaire des jeunes Québécois issus de l'immigration au secondaire

Membres de l'équipe

- Marie Mc Andrew
Université de Montréal
- Jacques Ledent
INRS-Centre Urbanisation Culture Société
- Jake Murdoch
Université de Montréal

Pour le portrait de la communauté

- Ming Su
Université de Montréal
- Marie Mc Andrew
Université de Montréal
- Alhassane Balde
Université de Montréal

Organisme subventionnaire

- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

Références

Sun, M. (2011). *The academic success of immigrant origin students in high school: Portrait of young Quebecers originating from East Asia, English sector*. Rapport de recherche sous la direction scientifique de M. Mc Andrew et A. Balde. Montréal : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Mc Andrew, M., J. Ledent et J. Murdoch (avec la collaboration de R. Ait-Saïd) (2011). *La réussite scolaire des jeunes Québécois issus de l'immigration au secondaire*. Rapport final soumis au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Montréal : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 141 p.

Ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles (2012). *Portrait statistique de l'immigration permanente au Québec selon les catégories d'immigration et quelques composantes : 2002-2006 et 2007-2011*. Gouvernement du Québec.

Statistique Canada (2010). *Recensement de la population de 2006*. Gouvernement du Canada.

Synthèse rédigée par :

- Alhassane Balde
Post-doctorant, Groupe de recherche Immigration, équité et scolarisation (GRIES) – CEETUM
Université de Montréal
- Marie Mc Andrew
Professeure titulaire, Département d'administration et fondements de l'éducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal